**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **проведения** |  |  | **Планируемые результаты обучения** | | |  |  | **Заданиявтв.тетради** |  |
| **№** | **Тема урока** | **Тип** | **Основные** |  |  |  |  | **Вид** |  |
| **Личностные** | **Метапредметные УУД** |  | **Предметные** |  |
|  |  | **урока** | **понятия** |  | **контроля** |  |
|  |  |  | **и термины** |  | **( П - познавательные,** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **К - коммуникативные,** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Р - регулятивные)** |  |  |  |  |
|  |  | **Дата** |  |  |  |  |  |  |  | **страниц)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **(№** |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 1. В мире культуры.** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Величие** | 1 | Урок | Культура | Воспитание российской | **Р:** усвоение правил работы с |  | Знать особенности, | Устный | 3-10 |  |
|  | **многонацион** | неделя | повтор | Выдающиеся | гражданской | учебником; |  | основы вероучения и | опрос |  |  |
|  | **альной** | сентяб | ения | деятели | идентичности: | совершенствование навыков |  | истории |  |  |  |
|  | **российской** | ря | знаний | культуры | целеполагания; |  |  |  |  |
|  | патриотизма, уважения к |  | возникновения |  |  |  |
|  | **культуры** |  | 4 |  | **К:** совершенствование |  |  |  |  |
|  |  |  | Отечеству, прошлому и |  | традиционных |  |  |  |
|  |  |  | класса. |  | навыков формулирования |  |  |  |  |
|  |  |  |  | настоящему |  | религий России. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | собственной точки зрения в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | многонационального | сотрудничестве с партнёрами |  | Понимать важность |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народа России | по образовательному |  | их наследия для |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процессу; адекватного |  | культурного и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использование письменной и |  | духовного развития |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устной речи для решения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нашей страны. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникационных задач и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отражения собственных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мыслей. умение создавать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | модели и схемы; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать причинно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | следственные связи; |  |  |  |  |  |

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать родовидовые |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношения; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **П:** формулирование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определений понятий; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | совершенствование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усваивающего и поискового |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтения; структурирования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстов; выделение главного и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | второстепенного; работа с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | метафорами. |  |  |  |  |
| **2** | **Человек –** | 2 |  | Нравственнос | Знание основ | **Р:** совершенствование | Понимать и | Сам. работа | 10-15 |  |
|  | **творец** | неделя | Урок | ть | культурного наследия | навыков целеполагания; | принимать идеалы и | «Составить |  |  |
|  | **и носитель** | сентяб | изучения | Ценности | своего народа; | **К:** совершенствование | ценности, | несколько |  |  |
|  | **культуры** | ря | и | Заповеди | Формирование | навыков формулирования | заложенные в | предложени |  |  |
|  |  |  | первичн | собственной точки зрения в |  |  |
|  |  |  | ого |  | уважительного и | сотрудничестве с партнёрами | «Поучении» | й о |  |  |
|  |  |  |  | доброжелательного | Владимира | подвигах |  |  |
|  |  |  | закрепле |  | по образовательному |  |  |
|  |  |  | ния |  | отношения к другому | процессу; адекватного | Мономаха: | русских |  |  |
|  |  |  | новых |  | человеку | использование письменной и | милосердие, любовь | богатырей |  |  |
|  |  |  | знаний |  |  | устной речи для решения | к ближнему, | или |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникационных задач и | справедливость, | рыцарей» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отражения собственных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правдолюбие, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мыслей; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | честность и др. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **П:** создание моделей и схем; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | установление причинно- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | установление родовидовых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношений; формулирование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определений понятий; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ознакомительного, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучающего, усваивающего и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поискового чтения; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структурирование текстов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выделение главного и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | второстепенного; работа с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | метафорами |  |  |  |  |

2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **«Береги** | 3 | Урок |  | Патриотизм | Формирование | **П:** совершенствование | Понимать важность | Синквейн | **16-18** |  |
|  | **землю** | неделя | изучения |  | заповедник | целостного | навыков установления | древних преданий, | «Московс |  |  |
|  | **родимую, как** | сентяб | и |  | этика | мировоззрения, | причинно-следственных | священных книг, | кий |  |  |
|  | **мать** | ря | первично |  | связей между историческими | пословиц и | Кремль» |  |  |
|  | **любимую»** |  | го |  |  | соответствующего | событиями и их отражением в | поговорок |  |  |  |
|  |  |  |  | современному уровню |  |  |  |
|  |  |  | закрепле |  |  | религиозной жизни общества; | разных народов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | развития науки; |  |  |  |
|  |  |  | ния |  |  | создания моделей и схем; | России о защите |  |  |  |
|  |  |  | новых |  |  | Развитие морального | установления родовидовых | Родины. Примеры |  |  |  |
|  |  |  | знаний |  |  | сознания, | отношений; формулирования | героизма и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формирование | определений понятий; | патриотизма, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нравственных чувств и | ознакомительного, | представленные в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучающего, усваивающего и | эпических образах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нравственного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поискового чтения; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структурирования текстов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделения главного и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | второстепенного; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы с метафорами |  |  |  |  |
| **4** | **Жизнь** | 4 | Комби |  | Подвиг | Ориентация в системе | **П:** совершенствование | Знать героические | Устный | **19-22** |  |
|  | **ратными** | неделя | нирова |  | Подвижник | моральных норм; | навыков установления | страницы истории | опрос |  |  |
|  | **подвигами** | сентяб | нный |  | героизм | владение | причинно-следственных | нашей страны, |  |  |  |
|  | **полна** | ря | урок |  | связей между историческими | примеры героизма, |  |  |  |
|  |  |  | национальными |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событиями и их отражением в | участие церкви и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценностями, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | религиозной жизни общества; | церковнослужителей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициями и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | создания моделей и схем; | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культурой. | установления родовидовых | организации защиты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формирование | отношений; формулирования | Отечества. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | целостного | определений понятий; | трезвость и др. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мировоззрения, | ознакомительного, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучающего, усваивающего и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствующего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поискового чтения; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современному уровню |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структурирования текстов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | развития науки; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выделения главного и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Развитие морального | второстепенного; работы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сознания, | метафорами; принятия |  |  |  |  |

3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | формирование | позиции «другого». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нравственных чувств и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нравственного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения. |  |  |  |  |  |
| **5** | **В труде -** | 1 | Урок |  | Притча | Развитие социально- | **П:** совершенствование | Знать пословицы и | Самостоят | **22-25** |  |
|  | **красота** | неделя | изучения |  | Трудолюбие | критического | навыков установления | поговорки об | ельная |  |  |
|  | **человека** | октябр | и |  | Священные | мышления, | причинно-следственных | отражении | работа |  |  |
|  |  | я | первично |  | связей между историческими | отношения к труду в |  |  |
|  |  |  | книги | ориентации в | «Выписать |  |  |
|  |  |  | го |  |  | особенностях | событиями и их отражением в | фольклоре. | 2-3 |  |  |
|  |  |  | закрепле |  |  | религиозной жизни общества; | Трудолюбие как |  |  |
|  |  |  |  |  | социальных | предложен |  |  |
|  |  |  | ния |  |  | формулирования определений | нравственное |  |  |
|  |  |  | новых |  |  | отношений и | понятий; ознакомительного, | качество человека, | ия, |  |  |
|  |  |  | знаний |  |  | взаимодействий; | изучающего, усваивающего и | основа трудовой | которые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражение | поискового чтения; | деятельности. | показались |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гражданского | структурирования текстов; |  | особенно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выделения главного и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | патриотизма и любви к |  | важными» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Родине; признание | второстепенного; работы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | метафорами; принятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценности жизни во |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | позиции «другого». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | всех ее проявлениях. | Формирование адекватного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формирование | восприятия «экранной» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | целостного | культуры. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мировоззрения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствующего |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современному уровню |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | развития науки; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | освоение социальных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | норм, правил |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения с учетом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | этнокультурных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценностей; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формирование |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | целостного |  |  |  |  |  |

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мировоззрения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствующего |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | духовному |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | многообразию |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современного мира |  |  |  |  |  |
| **6** | **«Плод** | 2 | Урок | Трудолюбие | Уважительное | **Р:** совершенствование | Понимать тесную | Творческая | **25-26** |  |
|  | **добрых** | неделя | компле | Поучения | отношение к | навыков целеполагания; | связь православия и | работа |  |  |
|  | **трудов** | октябр | ксного | Мономаха | культурным традициям | **К:** совершенствование | любви к Родине для |  |  |  |
|  | **славен»** | я | приме- | Домострой | своей страны и народа; | навыков освоения социальных | жителя России на |  |  |  |
|  |  |  | нения |  | формулирование | ролей и норм; организации и | протяжении многих |  |  |  |
|  |  |  |  |  | участия в ролевых играх; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | собственного мнения и | веков. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **П:** совершенствование |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позиции. | навыков познавательного | Понимать и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Развитие морального | чтения; установления | принимать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сознания, | причинно-следственных | православные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формирование | связей между соблюдением | ценности дружбы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традиций, образом жизни и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нравственных чувств и | верности долгу, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | восприятием нас со стороны |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нравственного | милосердия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «других»; коммуникации с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поведения Усвоение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «другими». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традиционных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | многонационального |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | российского общества; |  |  |  |  |  |
| **7** | **Люди труда** | 3 | Урок |  | Уважительное | **Р:** совершенствование | Понимать значение в | Тест | **27-28** |  |
|  |  | неделя | контроля |  | отношение к | навыков целеполагания; | жизни |  |  |  |
|  |  | октябр | ,оценки и |  | культурным традициям | **К:** совершенствование | православного |  |  |  |
|  |  | я | коррекци |  | своей страны и народа; | навыков освоения социальных | человека традиций, |  |  |  |
|  |  |  | и знаний |  | осознания значения | ролей и норм; организации и | связанных с домом и |  |  |  |
|  |  |  | учащихс |  | участия в ролевых играх; |  |  |  |
|  |  |  |  | семьи в жизни | семьей. |  |  |  |
|  |  |  | я |  | коммуникации с «другими»; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человека и общества, | развитие навыков работы в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | принятие ценностей | группе, поведения на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | семейной жизни, | массовых мероприятиях. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уважительное и | **П:** совершенствование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | заботливое отношение | навыков познавательного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | к членам своей семьи | чтения; установления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | причинно-следственных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | связей между соблюдением |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | традиций, образом жизни и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | восприятием нас со стороны |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «других». |  |  |  |  |
| **8** | **Бережное** | 4 | Урок |  | Заповедник | Формирование | **П:** совершенствование | Знать основные | Устный | **28-31** |  |
|  | **отношение к** | неделя | изучения |  | Красная книга | целостного | навыков установления | события, связанные | опрос |  |  |
|  | **природе** | октябр | и |  | Черная книга | мировоззрения, | причинно-следственных | с историей ислама в |  |  |  |
|  |  | я | первично |  | связей между историческими |  |  |  |
|  |  |  | го |  |  | соответствующего | событиями и их отражением в | России с древности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современному уровню | до современности. |  |  |  |
|  |  |  | закрепле |  |  | религиозной жизни общества; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | науки и общественной | Иметь |  |  |  |
|  |  |  | ния |  |  | формулирования определений |  |  |  |
|  |  |  | новых |  |  | практики | понятий; ознакомительного, | представление о |  |  |  |
|  |  |  | знаний |  |  |  | изучающего, усваивающего и | веротерпимости, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поискового чтения; | существовавший в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | структурирования текстов; | исламских |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделения главного и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | государствах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | второстепенного; работы с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | терпимости русского |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | метафорами; принятия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правительства по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | позиции «другого». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношению к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мусульманам после |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их вхождения в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | состав России. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять смысл |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | понятия «медресе». |  |  |  |
| **9** | **Семья –** | 1 | Комби |  | Семья | Ориентация в | **П:** совершенствование | Знание сюжета | Творческое | **32-39** |  |
|  | **хранитель** | неделя | нирова |  | Родственные | особенностях | навыков установления | жития Петра и | задание |  |  |
|  | **духовных** | ноябр | нный |  | связи | социальных | причинно-следственных | Февронии. | «Моя |  |  |
|  | **ценностей** | я | урок |  | связей между историческими | семья». |  |  |
|  |  | Конвенция ООН | отношений и | Объяснять значение |  |  |
|  |  |  |  |  | событиями и их отражением в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о правах | взаимодействий. | Всероссийского дня |  |  |  |
|  |  |  |  |  | религиозной жизни общества; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ребенка | Формирование | семьи, любви и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулирования определений |  |  |  |

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Сказание о | уважительного и | понятий; ознакомительного, | верности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Петре и | доброжелательного | изучающего, усваивающего и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Февронии | отношения к другому | поискового чтения; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | структурирования текстов; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человеку, его культуре |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выделения главного и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и религии. Освоение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | второстепенного; работы с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | социальных норм, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | метафорами; принятия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правил поведения с | позиции «другого». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учетом | Формирование адекватного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | этнокультурных | восприятия «экранной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей; | культуры». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формирование |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | целостного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мировоззрения, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствующего |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | духовному |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | многообразию |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современного мира |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 3. Религия и культура.** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **10** | **Роль религии** | 2 | Урок | Православие | Уважительное | **Р:** совершенствование | Понимать важность | Словарный | | **40-42** |  |
|  | **в** | неделя | контроля | Ислам | отношение к | навыков целеполагания; | для христианина | диктант | по |  |  |
|  | **развитии** | ноябр |  | Иудаизм | культурным традициям | **К:** совершенствование | нестяжания и | содержани | |  |  |
|  | **культуры** | я |  | Буддизм | своей страны и народа; | навыков формулирования | приоритета | ю | 1-10 |  |  |
|  |  |  |  | Монастырь | умение формулировать | собственной точки зрения в | духовных ценностей | уроков. |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве с партнёрами |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Монах | собственное мнение и | (любви к Родине, к |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по образовательному |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Лавра | позицию. Развитие | процессу; адекватного | семье, к ближнему). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | морального сознания, | использование письменной и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формирование | устной речи для решения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нравственных чувств и | коммуникационных задач и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отражения собственных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нравственного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мыслей; создания моделей и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поведения; Осознания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схем; развитие навыков |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значения семьи в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | организации и участия в |  |  |  |  |  |

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | жизни человека и | ролевых играх. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общества, принятие | **П:** совершенствование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценностей семейной | навыков установления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | причинно-следственных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни, уважительное и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заботливое отношение | связей между историческими |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событиями и их отражением в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | к членам своей семьи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | религиозной жизни общества; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулирования определений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понятий; совершенствование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | навыков ознакомительного, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изучающего, усваивающего и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поискового чтения; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | структурирования текстов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделения главного и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | второстепенного; работы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | метафорами; |  |  |  |  |
| **11** | **Культурное** | 3 | Урок |  | Православный | Формирование | **П:** совершенствование | Знать основные | Устный | **43-44** |  |
|  | **наследие** | неделя | изучения |  | храм (внешние | целостного | навыков установления | события, связанные | опрос |  |  |
|  | **христианско** | ноябр | и |  | особенности, | мировоззрения, | причинно-следственных | с историей иудаизма |  |  |  |
|  | **й Руси** | я | первично |  | связей между историческими |  |  |  |
|  |  | внутреннее | соответствующего | в России с древности |  |  |  |
|  |  |  | го |  | убранство). | современному уровню | событиями и их отражением в | до начала XX века. |  |  |  |
|  |  |  | закрепле |  | религиозной жизни общества; |  |  |  |
|  |  |  | ния |  | Духовная | науки и общественной | формулирования определений | Объяснять понятия |  |  |  |
|  |  |  | новых |  | музыка. | практики. | понятий; совершенствование | кагал, хедер и |  |  |  |
|  |  |  | знаний |  | Богослужебное | Формирование | навыков ознакомительного, | иешива. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | песнопение. | ответственного | изучающего, усваивающего и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Колокольный | отношения к учению. | поискового чтения; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | структурирования текстов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звон. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выделения главного и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | второстепенного; работы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | метафорами; принятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | позиции «другого». |  |  |  |  |
| **12** | **Культура** | 4 | Комби |  | Имам | Выражение | **П:** совершенствование | Понимать важность | Устный | **45-54** |  |
|  | **ислама** | неделя | нирова |  | Мечеть | гражданского | навыков установления | для мусульманина | опрос |  |  |
|  |  | ноябр | нный |  | Пророк | патриотизма и любви к | причинно-следственных | ценностей семьи, |  |  |  |
|  |  | я | урок |  |  |  | связей между историческими |  |  |  |  |

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Коран | Родине; признание | событиями и их отражением в | уважения к старшим, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценности жизни во | религиозной жизни общества; | милосердия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | всех ее проявлениях. | формулирования определений | Приводить примеры |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятий; совершенствование |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Освоение социальных | почитания в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | навыков ознакомительного, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | норм, правил | мусульманской |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изучающего, усваивающего и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поведения с учетом | традиции |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поискового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | этнокультурных | структурирования текстов; | соответствующих |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей; | выделения главного и | ценностей. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формирование | второстепенного; работы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | целостного | метафорами; принятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позиции «другого». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мировоззрения, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Формирование адекватного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствующего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | восприятия «экранной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | духовному |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | многообразию |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современного мира |  |  |  |  |  |
| **13** | **Иудаизм и** | 1 | Урок | Тора | Уважительное | **Р:** совершенствование | Понимать важную | Тест | **54-58** |  |
|  | **культура** | неделя | закреп | Раввин | отношение к | навыков целеполагания; | роль иудейской |  |  |  |
|  |  | декабр | ления | синагога | культурным традициям | **К:** совершенствование | общины в проповеди |  |  |  |
|  |  | я | знаний |  | своей страны и народа; | навыков формулирования | идеалов и ценностей |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентация в | собственной точки зрения в | милосердия, любви к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничестве с партнёрами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | особенностях | ближнему, взаимной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по образовательному |  |  |  |
|  |  |  |  |  | социальных | процессу; адекватного | терпимости разных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношений. Осознания | использование письменной и | народов и культур в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значения семьи в | устной речи для решения | современном |  |  |  |
|  |  |  |  |  | жизни человека и | коммуникационных задач и | российском |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отражения собственных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общества, принятие | обществе. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мыслей; развитие навыков |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей семейной | Понимать важность |  |  |  |
|  |  |  |  |  | организации и участия в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | жизни, уважительное и | ценностей семьи, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ролевых играх. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заботливое отношение | **П:** совершенствование | дома, любви к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к членам своей семьи | навыков установления | ближнему, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | причинно-следственных | взаимопомощи и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связей между историческими |  |  |  |  |

9

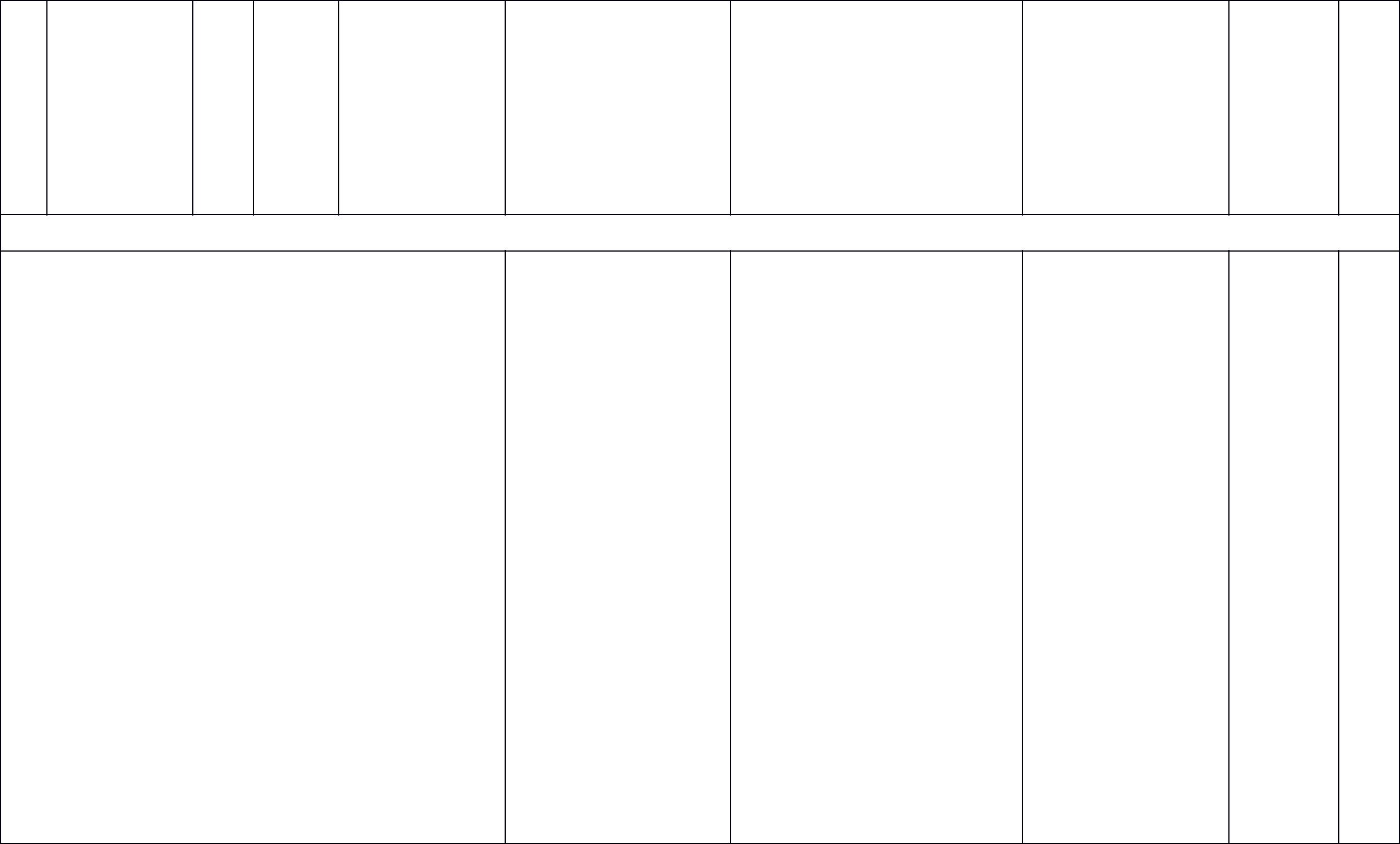
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | событиями и их отражением в | милосердия в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | религиозной жизни общества; | иудейской культуре. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулирования определений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | понятий; совершенствование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | навыков ознакомительного, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изучающего, усваивающего и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поискового чтения; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | структурирования текстов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выделения главного и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | второстепенного; работы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | метафорами. |  |  |  |  |
| **14** | **Культурные** | 2 | Урок |  | Будда |  | Формирование | **П:** совершенствование | Знать основные | Устный | **58-64** |  |
|  | **традиции** | неделя | изучения |  | Трипитака |  | целостного | навыков установления | события, связанные | опрос |  |  |
|  | **буддизма** | декабр | и |  | Танка |  | мировоззрения, | причинно-следственных | с появлением |  |  |  |
|  |  | я | первично |  |  | связей между историческими | буддизма на |  |  |  |
|  |  |  | Ступа |  | соответствующего |  |  |  |
|  |  |  | го |  | Пагода |  | современному уровню | событиями и их отражением в | территории России. |  |  |  |
|  |  |  | закрепле |  |  | религиозной жизни общества; | Характеризовать |  |  |  |
|  |  |  | ния |  | Далай-лама |  | науки и общественной | формулирования определений | особенности |  |  |  |
|  |  |  | новых |  |  |  | практики; Развитие | понятий; совершенствование | тибетского буддизма. |  |  |  |
|  |  |  | знаний |  |  |  | морального сознания, | навыков ознакомительного, | Понимать важность |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формирование | изучающего, усваивающего и | связанных с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нравственных чувств и | поискового чтения; | буддизмом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | структурирования текстов; | ценностей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нравственного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделения главного и | патриотизма |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | второстепенного; работы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | метафорами; принятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | позиции «другого». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | **Забота** | 2 | Урок |  | Памятник |  | Ориентация в | **П:** совершенствование | Понимать важность | Тест | **65-72** |  |
|  | **государства о** | неделя | комплекс |  | Меценат |  | особенностях | навыков установления | ценностей |  |  |  |
|  | **сохранении** | декабр | ного |  | Музеи- |  | социальных | причинно-следственных | милосердия, любви к |  |  |  |
|  | **духовных** | я | примене |  |  | связей между историческими |  |  |  |
|  |  | заповедники |  | отношений и | ближнему, которые |  |  |  |
|  | **ценностей** |  | ния |  | Современные |  | взаимодействий. | событиями и их отражением в | утверждаются в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | религиозной жизни общества; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чудеса света |  | Освоение социальных | нашем обществе. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулирования определений |  |  |  |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | норм, правил | понятий; совершенствование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поведения с учетом | навыков ознакомительного, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | этнокультурных | изучающего, усваивающего и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поискового чтения; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | структурирования текстов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формирование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выделения главного и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | целостного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | второстепенного; работы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мировоззрения, | метафорами; принятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствующего | позиции «другого». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | духовному | Формирование адекватного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | многообразию | восприятия «экранной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современного мира |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Хранить** | 3 | Комби | Памятник | Уважительное | **Р:** совершенствование | Иметь | Самостоя | **72-74** |  |
|  | **память** | неделя | нирова | Благотоворитель | отношение к | навыков целеполагания; | представления о | тельная |  |  |
|  | **предков** | декабр | нный | ность | культурным традициям | **К:** совершенствование | традициях народов | работа |  |  |
|  |  | я | урок |  | своей страны и народа; | навыков формулирования | России, связанных с | учащихся |  |  |
|  |  |  |  |  | умение формулировать | собственной точки зрения в | домом и семьей. | по |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничестве с партнёрами | составлен |  |  |
|  |  |  |  |  | собственное мнение и | Понимать важность |  |  |
|  |  |  |  |  | по образовательному | ию плана |  |  |
|  |  |  |  |  | позицию. Осознание | процессу; адекватного | для поддержания и | будущей |  |  |
|  |  |  |  |  | значения семьи в | использование письменной и | развития | творческо |  |  |
|  |  |  |  |  | жизни человека и | устной речи для решения | национальных и | й работы. |  |  |
|  |  |  |  |  | общества, принятие | коммуникационных задач и | культурных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отражения собственных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей семейной | традиций народов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мыслей; развитие навыков |  |  |  |
|  |  |  |  |  | жизни, уважительное и | России. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | организации и участия в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заботливое отношение | ролевых играх. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к членам своей семьи | **П:** совершенствование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков установления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | причинно-следственных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связей между историческими |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событиями и их отражением в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | религиозной жизни общества; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | установления родовидовых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношений; формулирования |  |  |  |  |

11

определений понятий; совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** | **Твой духовный** | 4 | Урок | Духовный мир |
|  | **мир** | неделя | обобщен | Духовное |
|  |  | декабр | ия и | богатство |
|  |  | я | системат | Этикет |
|  |  |  | изации |  |
|  |  |  | знаний |  |
|  |  |  |  |  |

Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа

**Р:** совершенствованиенавыков целеполагания; **К:** совершенствованиенавыков формулирования собственной точки зрения в

сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; **П:** создания моделей и схем;

установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и

Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны

Презента **75-76** ции

творческих

работ.

12

второстепенного; работы с метафорами.



13