

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы развития МБОУ СОШ№10 им. Магометова С.К. с. Красный Курган …........................................................... | 3 |
| 2. | Информационная справка об ОО……………………………….... | 8 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состоянияирезультатов самодиагностики……………………………………. |  |
|  | 15 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровнядостижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)……………………………….. |  |
|  | 15 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральномунаправлению и ключевому условию…………………………….. |  |
|  | 65 |
|  3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы... |  |
|  | 65 |
|  3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.Интерпретация результатов самодиагностики………………….. |  |
|  | 66 |
|  4. | Основные направления развития организации…………………. | 69 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению иключевому условию………………………………………………. |  |
|  | 69 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранениепричин возникновения дефицитов………………………………. |  |
|  | 69 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития(повышение, сохранение уровня)………………………………... |  |
|  | 76 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития………………….. | 77 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программыразвития……………………………………………………………. |  |
|  | 83 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития……………... | 87 |

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 села Красный Курган» Малокарачаевский муниципальный район Карачаево-Черкесская Республика |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образованиив Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г.№286)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г.№287)
* Федеральный государственный образовательный стандарт

Среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»)* Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 №03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;
* Информационно-методическое письмо о реализации проекта

«Школа Минпросвещения России»;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Цель | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательным и услугами школы.
6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
 |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 190 баллов–высокий уровень.
2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели

«Школа Минпросвещения России».1. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
2. Знание: качество и объективность
3. Воспитание
4. Здоровье
5. Творчество
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Профориентация
2. Учитель. Школьные команды
3. Школьный климат
4. Образовательная среда
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
11. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования Малокарачаевского муниципального района;
* обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
* качество образования учащихся достигает75%;
* качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
* повышение доли учащихся, участвующих в предметны холимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
* доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
* 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
* повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
* 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
* Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;
* Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
* Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
 |
| Сведения о разработчиках | Директор школыЗаместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРРабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ № 10 им. Магометова С.К. с. Красный Курган»  |
| Период реализации | Январь 2024 – январь 2029 (5лет) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный 2024 год | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое иинформационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация 2025-2028 годы | Модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ№10 им.Магометова С.К. с. Красный Курган» обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| III этап – обобщающий 2029 год | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства. |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения обОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 села Красный Курган» Малокарачаевский муниципальный район Карачаево-Черкесская Республика Дата основания:1972 годИНН 0906011308Учредитель школы: Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района Карачаево-Черкесской РеспубликиСведения о лицензии: 09Л01 №0000278Юридический адрес: 369387 Карачаево-Черкесская Республика Малокарачаевский район села Красный Курган ул. М. Боташева, 12Фактический адрес: 369387 Карачаево-Черкесская Республика Малокарачаевский район села Красный Курган ул. М. Боташева, 12Контакты:+7(87877)35040, E-mail: shosh\_10@mail.ruсайт: https://sh10-krasnokurganskaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru/ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Сведенияоб обучающихся |  | Всего обучающихся | Дети ОВЗ | дети-инвалиды |
| НОО | 200 | 1 | 10 |
| ООО | 229 | 3 | 11 |
| СОО | 61 | 1 | 4 |
| Краткая характеристика организационно-педагогическихусловий | Управление школой осуществляется в соответствии с Законом  «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №10 им. Магометова С.К. с. Красный Курган»Управление школой строится на принципахединоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принциповпостроения и стратегии развития школы сложилась структура, в которойвыделяется 5 уровней управления:Первый уровень структуры—уровень директора (по содержанию — этоуровень стратегического управления). Директор школы определяетСовместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы,представляет ее интересы в государственных и общественныхинстанциях. Директор школы несет персональную юридическуюответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаетблагоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудовогоКоллектива утверждает план развития школы.На втором уровне структуры (по содержанию—этото же уровеньСтратегического управления) функционируют традиционные субъектыуправления: Управляющий совет школы, педагогический совет,родительский комитет, общее собрание трудового коллектива,Совет трудового коллектива.Третий уровень структуры управления (по содержанию—это уровеньтактического управления)—уровень заместителей директора. Этот* уровень представлен также методическим советом. Методический советКоллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию—это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения—структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная. Образовательные программы:* + ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)Форма обучения: очнаяНормативный срок обучения – 4 годаУтверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023г, №370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, №287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очнаяНормативный срок обучения - 5летУтверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очнаяНормативный срок обучения – 2 годаОрганизовано профильное обучение: технологический (вариант 2), естественнонаучный* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО(утвержден приказом Минобрнауки РФ от18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред.от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная Нормативный срок обучения – 2 годаДополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.В материально-техническом плане школа развивается как комфортноеи уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы собучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:* Учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* компьютерные и оргтехника;
* технические средства обучения;
* демонстрационные пособия;
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.Основные компоненты информационно – образовательной среды:* официальный сайт школы
* Электронный журнал «Дневник.ru»
* ФГИС «Моя школа»
* Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.
* Медиатека

Электронные портфолио учащихся и педагогов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о режиме деятельности | Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.РежимфункционированияустанавливаетсявсоответствиисСанПин2.4.2.3648-20,1.2.3685-21иУставомобразовательнойорганизации.Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).Школа работает в режиме 6-дневнойучебной недели (1-11 классы) вдвесмены.Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебные недели; для 2-11классов -34 учебных недели.Начало уроков: 08.00В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом–не менее 8 недель.В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 45 минут. Во 2-11 классах – 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:В 1 классе – 21 час,Во 2-4 классах – 23 часаВ 5 классе – 29 часовВ 6 классе – 30 часовВ 7 классе – 32 часаВ 8-9 классах – 33 часаВ 10-11классах – 34 часаЧасы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 73 количество педагогических работников – 47 количество учителей – 36 количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды– 1социальные педагоги –1 тьюторы – 1 советник директора по воспитанию – 1 библиотекари–1Количество педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ» – 19 чел.Доля педагогических работников с высшим образованием – 100%Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 87%Количество выпускников школы – работников школы – 24 челМолодые специалисты – 1 педагог |

|  |  |
| --- | --- |
| Краткаяхарактеристикаокружающего социума,наличие социальныхпартнеров |  Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Вблизи школы расположены спортивный стадион, детская школа искусств с.Красный Курган, музыкальная школа, Сельский Дом культуры, сельская библиотека, МБДОУ Детский сад «Ручеек».Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.Сотрудничество с ними позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).Совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание | Ученики МБОУ СОШ №10 ежегодно участвуют и являются победителями и призёрами конкурсов исследовательской и проектной деятельности, |
| Достижений ОО за | Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и |
| предыдущие 3 года | региональном этапах. |
|  |  2021 год:1.Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках Месяца патриотической, спортивной и оборонно - массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!» – 1 место 2.Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» - 2 место3.Районный этап конкурса макетов «Скажи наркотикам – Нет!»-1 место4.Районный этап республиканского конкурса «Азимут – 2022» - 1 место5. Всероссийский фотоконкурс «В объективе натуралиста» - 2 место6. Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» - 1 место7. Творческий конкурс «Мы за безопасную дорогу» - 1 место8.Республиканский этап конкурса пришкольных опытных участков – 1 место 9. Районный этап Всероссийского конкурса «Школа безопасности»- 1 место |
|  |  |
|  |  2022 год: |
|  | 1.Районный этап конкурса макетов «Скажи наркотикам – Нет!»- 1 место2.Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности» - 2 место3.Районный этап республиканского конкурса «Азимут – 2023» - 1 место4.Республиканский этап всероссийского конкурса онлайн – проектов – 1 место5. Республиканский этап конкурса пришкольных опытных участков – 1 место6. Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках Месяца патриотической, спортивной и оборонно - массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!» – 2 и 3 место 7. Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» - 3 место8. Творческий конкурс «Мы за безопасную дорогу»- 2 место9. Конкурс чтецов «Земля – наш общий дом» - 2 место  |
|  |  |
|  |  |
|  | 2023 год:1.Первенство по волейболу среди учащихся образовательных организаций Малокарачаевского района «Спорт против наркотиков!» - 1 место2.Муниципальный этап соревнований по военно – прикладным видам спорта среди призывной и допризывной молодёжи в рамках Месяца патриотической, спортивной и оборонно- массовой работы «Есть такая профессия – Родину защищать!» -1 место3.Муниципальный этап соревнований по футболу, посвящённому «Дню возрождения карачаевского народа» - 1 место4. Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках Месяца патриотической, спортивной и оборонно - массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!» – 3 место5.Республиканский этап 3 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»-1 и 2 место 6.Лучшая образовательная организация среди школ по итогам проведения мероприятий патриотической, спортивной и оборонно – массовой направленности «Есть такая профессия – Родину защищать»7. Муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница» 2024- 1 и 2 место8.Региональный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница» 2024- 3 место9. Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» - 3 место 10.Районный этап Всероссийского конкурса «Школотариум. Лига эрудитов» - 2 место11.Районный этап конкурса макетов «Скажи наркотикам – Нет!»- 1 место12.Районный этап всероссийского конкурса «Живая классика»- 3 место13. Республиканский этап конкурса пришкольных опытных участков – 1 место14. Районный этап республиканского конкурса «Азимут – 2024» - 1 место |
|  |  |
|  |  |

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



| №  | Показатель оценивания  | Значение показателя  | Критерий  | Критичность  | Магистральное направление/ключевое условие  | Балльная оценка  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности**(«критический» показатель)** | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | Образовательный процесс | Критический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов**(«критический» показатель)** | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | Образовательный процесс | Критический | Магистральное направление «Знание» | 67%2 из 3 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | Образовательный процесс | Критический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | Образовательный процесс | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | Образовательный процесс | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Образовательный процесс | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 0%0 из 3 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Критический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования**(«критический» показатель)** | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Критический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%2 из 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 0%0 из 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»**(«критический» показатель)** | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Критический | Магистральное направление «Знание» | 100%3 из 3 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 67%2 из 3 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 0%0 из 1 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%3 из 3 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%3 из 3 |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов**(«критический» показатель)** | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | Здоровьесберегающая среда | Критический | Магистральное направление «Здоровье» | 100%1 из 1 |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.**(«критический» показатель)** | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Здоровьесберегающая среда | Критический | Магистральное направление «Здоровье» | 100%1 из 1 |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | Здоровьесберегающая среда | Некритический | Магистральное направление «Здоровье» | 67%2 из 3 |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Здоровьесберегающая среда | Некритический | Магистральное направление «Здоровье» | 100%2 из 2 |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Некритический | Магистральное направление «Здоровье» | 100%1 из 1 |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Некритический | Магистральное направление «Здоровье» | 67%2 из 3 |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Некритический | Магистральное направление «Здоровье» | 67%2 из 3 |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Некритический | Магистральное направление «Здоровье» | 100%3 из 3 |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Некритический | Магистральное направление «Здоровье» | 100%2 из 2 |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Некритический | Магистральное направление «Здоровье» | 33%1 из 3 |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся**(«критический» показатель)** | От 10% до 49% обучающихся | Развитие талантов | Критический | Магистральное направление «Творчество» | 33%1 из 3 |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 33%1 из 3 |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 67%2 из 3 |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%3 из 3 |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 33%1 из 3 |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 50%1 из 2 |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)**(«критический» показатель)** | 3‒4 объединения | Школьные творческие объединения | Критический | Магистральное направление «Творчество» | 67%2 из 3 |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%1 из 1 |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%1 из 1 |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%1 из 1 |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 0%0 из 1 |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%3 из 3 |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 50%1 из 2 |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании**(«критический» показатель)** | Да | Организация воспитательной деятельности | Критический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%3 из 3 |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания**(«критический» показатель)** | Да | Организация воспитательной деятельности | Критический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы**(«критический» показатель)** | Да | Организация воспитательной деятельности | Критический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 33%1 из 3 |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 33%1 из 3 |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 57 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | Участие в проекте | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)**(«критический» показатель)** | Да | Сопровождение выбора профессии | Критический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 0%0 из 1 |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 73 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Нет | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 0%0 из 1 |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | Условия педагогического труда | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | Условия педагогического труда | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)**(«критический» показатель)** | Да | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Критический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей**(«критический» показатель)** | Да | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Критический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 0%0 из 3 |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 0%0 из 3 |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)**(«критический» показатель)** | Не менее 80% педагогических работников | Развитие и повышение квалификации | Критический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%3 из 3 |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 33%1 из 3 |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 67%2 из 3 |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%3 из 3 |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%2 из 2 |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 33%1 из 3 |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 33%1 из 3 |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) **(«критический» показатель)** | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Критический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании**(«критический» показатель)** | 90% обучающихся и более | Организация психолого-педагогического сопровождения | Критический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%3 из 3 |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | Организация психолого-педагогического сопровождения | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%2 из 2 |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)**(«критический» показатель)** | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Критический | Ключевое условие «Школьный климат» | 50%1 из 2 |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 0%0 из 1 |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 0%0 из 1 |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 0%0 из 1 |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%2 из 2 |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 50%1 из 2 |
| 101 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися**(«критический» показатель)** | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету**(«критический» показатель)** | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет **(«критический» показатель)** | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ**(«критический» показатель)** | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 33%1 из 3 |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»**(«критический» показатель)** | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%3 из 3 |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | ЦОС (поддержка всех активностей) | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 33%1 из 3 |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | ЦОС (поддержка всех активностей) | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 50%1 из 2 |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | Организация внутришкольного пространства | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | Организация внутришкольного пространства | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 110 | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | Функционирование школы полного дня | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 0%0 из 3 |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | Реализация государственно-общественного управления | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | Реализация государственно-общественного управления | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
		1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление/условие** | **Дефициты** | **Причина возникновения** |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| **Знание** | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов | * не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;
* недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;
* недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности.
 | * отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов | * высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
* недостаточный уровень психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
 | * отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе
 |
| Необъективность текущего и итогового оценивания |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участиюобучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | * не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой

педагогов (недостатком педагогических кадров) | * не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение;
* слабая мотивация педагогов.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении |
| Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | * несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
* недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
* недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
 | * слабая мотивация педагогов;
* отсутствие системной работы по данному направлению.
 |
| **Здоровье** | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | * не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
* отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во
 | * отсутствие системной работы по данному направлению.
* отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе

«Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса ГТО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.* отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

удостоверений ГТО. |  |
| **Творчество** | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей | * отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.
 | * отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности | * отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
 | * низкая активность родительской общественности
 |
| **Воспитание** | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба | * не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;
* отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
* отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
 | * отсутствие контроля в данной сфере
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы | * отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.
 | * отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
 |

МБОУ «СОШ №10 им. Магометова С.К. с. Красный Курган» является образовательной организацией в системе образования муниципального образования. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов.

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****Ключевое условие** | **Полученный результат** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 27 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формыорганизации обучения |
| 2 | Воспитание | 18 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 17 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоровсетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 18 | Создание школьного музыкального коллектива. |
| 5 | Профориентация | 12 | Выполнение методических рекомендаций по развитиюмагистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 18 | Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательныхмаршрутов для педагогов с целью профессионального |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | роста, аттестации на первую и высшую категории,методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 13 | Выполнение методических рекомендаций по развитиюмагистрального направления |
| 8 | Образовательная среда | 13 | Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств иустройств связи. |

# Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.
* Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
* Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
* Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
* Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
	1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |
| --- |
| **1.Знание: качество и объективность** |
| **Название****подпрограмм(проектов)** | Современная школа |
| **Задачи** | 1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии.
2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
 |
| **Ожидаемые** | Наличие программы, плана мероприятий по развитию |
| **результаты** | инклюзивного образования. |
|  | Откорректированные специальные образовательные программы. |
|  | Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для |
|  | обучающихся с учетом образовательныхпотребностей. |
|  | Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и |
|  | дополнительныхматериалов. |
|  | Приобретение технических средств, в том числе электронного |
|  | обучения и дистанционных образовательных технологий, |
|  | учитывающееособыеобразовательныепотребности(позапросу). |
|  | Оснащение материально-технической базы ОО (наличие |
|  | предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных |
|  | классов) |
|  | 100% повышение квалификации педагогов |
| **Сроки реализации** | 11.01.2024 – 11.01.2029 |
| **Перечень** |  |
| **мероприятий** |  Создание рабочей группы, разработка программы, плана |
|  | мероприятийпоразвитиюинклюзивногообразования |
|  | Корректированиеиспользующихсяспециальныхобразовательных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | программРазработатьиндивидуальныеобразовательныемаршрутыдляобучающихсяс учетомобразовательныхпотребностейПодать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительныхматериаловПриобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающееособыеобразовательныепотребностиСоставлениеграфикапрохождениякурсовойподготовкиПоиск поставщиков для оснащения материально-технической базыЗаключениедоговоровиприобретениеоборудованияматериально-техническойбазыУстановка оборудования, введение в эксплуатацию |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, соотнесение с муниципальным,региональным****финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель****Проектной группы** | Заместитель директорапоУВР |
| **Целевые индикаторы****результативностиреализации** | Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| **Система оценки результатов и****контроля за реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |
| --- |
| **2.Воспитание** |
| **Название****подпрограмм(проектов)** | Наследие |
| **Задачи** | Оптимизациядеятельностивсферевоспитания |
| **Ожидаемые****результаты** | Функционированиешкольноговоенно-патриотическогоклуба |
| **Срокиреализации** | 11.01.2024 – 11.01.2029 |
| **Переченьмероприятий** | Создатьшкольныйвоенно-патриотическийклуб |
| **Ресурсноеобеспечениереализации(бюджет,внебюджет,соотнесениес****муниципальным,** | Бюджет |

|  |  |
| --- | --- |
| **региональнымфинансированием)** |  |
| **Руководитель****проектнойгруппы** | заместительдиректорапоВР |
| **Целевыеиндикаторы****результативностиреализации** | Участиевоспитанников школьноговоенно-патриотическогоклубавмероприятияхвоенно-патриотическойнаправленности |
| **Система оценкирезультатов иконтроляза****реализацией** | Мониторингисполнения |

|  |
| --- |
| **3. Здоровье** |
| **Названиеподпрограмм(проектов)** | Нашездоровьевнашихруках |
| **Задачи** | 1. Увеличитьколичествонаправленийшкольногоспортивногоклуба
2. Увеличениеколичестваобучающихся,имеющихзнакГТО
 |
| **Ожидаемыерезультаты** | Более10 видов спорта, культивируемых в ШСКБолее 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| **Срокиреализации** | 11.01.2024 – 11.01.2029 |
| **Переченьмероприятий** | Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерамиОтбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТООформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Руководитель МО |
| **Целевые индикаторы****результативностиреализации** | Количество договоров о сетевомв заимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее3 0%)Более10 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| **Система оценки результатов и контроляз а****реализацией** | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК |

|  |
| --- |
| **4.Творчество** |
| **Названиеподпрограмм(проектов)** | Творчество вкаждомизнас |
| **Задачи** | Созданиешкольногомузыкальногоколлектива |
| **Ожидаемыерезультаты** | Функционированиешкольногомузыкальногоколлектива |
| **Срокиреализации** | 11.01.2024 – 11.01.2029 |
| **Переченьмероприятий** | Разработатьдополнительныеобщеобразовательныепрограммыпомузыкальномунаправлению |
| **Ресурсноеобеспечениереализации(бюджет,внебюджет,соотнесение смуниципальным,региональным****финансированием)** | Бюджет |
| **Руководительпроектнойгруппы** | заместительдиректорапоВР |
| **Целевыеиндикаторы****результативностиреализации** | Участиешкольногомузыкальногоколлективавмероприятиях |
| **Система оценкирезультатови****контроля зареализацией** | Мониторингисполнения |
| **5.Профориентация** |
| **Названиеподпрограмм(проектов)** | Кадрыбудущего |
| **Задачи** | 1. Участиевпроекте«Билетвбудущее»
2. Принять участиевпрофильныхтехноотрядах
 |
| **Ожидаемыерезультаты** | Организация профессиональных проб (регистрация на платформеbvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базепредприятий–партнеров, колледжейУчастиешкольниковвмультимедийнойвыставке-практикуме"Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия-мояистория") врамкахпроекта«Билет вбудущее»Участиевфестивалепрофессийврамкахпроекта«Билетвбудущее»УчастиевпрофильныхтехноотрядахОбучениепедагоговпопрограммепедагогов-навигаторов |
| **Срокиреализации** | проведениемероприятийежегодно |
| **Переченьмероприятий** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принятьучастиевмультимедийнойвыставке-практикуме"Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия-мояистория") врамкахпроекта«Билет вбудущее»Принятьучастиевфестивалепрофессийврамкахпроекта«Билетвбудущее»Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»  |
| **Ресурсноеобеспечениереализации(бюджет,внебюджет,соотнесение смуниципальным,региональным****финансированием)** | Бюджет |
| **Руководительпроектнойгруппы** | заместительдиректорапоВР |
| **Целевыеиндикаторы****результативностиреализации** | Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов,количествоучастниковтехноотрядов |
| **Система оценкирезультатов иконтроляза****реализацией** | Мониторингисполнения,мониторингудовлетворенностишкольнойобщественности качеством профориентационнойработы |

|  |
| --- |
| **6.Учитель. Школьные команды** |
| **Названиеподпрограмм(проектов)** | Школьнаяпедагогическаякоманда |
| **Задачи** | Повысить квалификацию управленческой команды ипедагогическогоколлектива |
| **Ожидаемыерезультаты** | 100% повышение квалификации управленческой команды вформате«Летово»100% прохождение диагностики функциональной грамотностиуправленческойкомандыНе менее 80 % повышения квалификации педагогическихработниковпо компетенции ЦОС80% педработников взаимодействует с региональнымиметодистами, наличие педработников, повысивших квалификациюпонаправлениюметодическогосопровождения,аттестованныхпоквалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2)Наличие педработников, повысивших квалификацию понаправлениюметодическогосопровождения,аттестованныхпоквалификационнойкатегории«педагог-наставник»(неменее5) |
| **Срокиреализации** | 11.01.2024 – 11.01.2029 |
| **Перечень** | Повышение квалификации управленческой команды  |

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятий** |  Диагностика функциональной грамотности управленческой командыПовышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, соотнесение с муниципальным,региональным****финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель****Проектной группы** | Заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы****результативностиреализации** | Количество педагогов - наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |
| --- |
| **7.Школьный климат** |
| **Название подпрограмм(проектов)** | Школа– территория комфорта |
| **Задачи** | 1. Разработать антибуллинговые программы
2. Организовать зону отдыха
3. Сконструировать креативное пространство
 |
| **Ожидаемыерезультаты** | Наличие школьной антибуллинговой программы организована зона отдыхаСконструировано креативное пространство |
| **Срокиреализации** | 11.01.2024 – 11.01.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Разработка школьнойантибуллинговойпрограммыРазработка макета и оформление зоны отдыхаОткрытиезоны отдыхаПроведениеремонтныхработвнутреннегопространствашколыПроведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»Реализацияпроектов |
| **Ресурсное обеспечениереализации****(бюджет,** | Бюджет |

|  |  |
| --- | --- |
| **соотнесение с муниципальным,региональным****финансированием)** |  |
| **Руководительпроектнойгруппы** | заместительдиректорапоВРзаместительдиректорапоАХЧ |
| **Целевыеиндикаторы****результативностиреализации** | Наличиеантибуллинговыхпрограмм,организованазонаотдыха,оформленокреативноепространство школы |
| **Система оценки результатов иконтроляза****реализацией** | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта |

|  |
| --- |
| **8.Образовательная среда** |
| **Названиеподпрограмм(проектов)** | Цифровизация |
| **Задачи** | 1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа»
2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
 |
| **Ожидаемыерезультаты** | Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИВведение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи |
| **Срокиреализации** | 11.01.2024 – 11.01.2029 |
| **Переченьмероприятий** | Обучение педагогических работников по использованию ФГИС«Моя школа»Поиск поставщиков СОИЗаключение договоров и приобретение СОИ установка СОИ, введение в эксплуатациюРазработка локального акта по правила миспользования мобильных устройств и средств связи |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, соотнесение с муниципальным,региональным****финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы****результативностиреализации** | Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи |
| **Система оценки** | Мониторинг исполнения |

|  |  |
| --- | --- |
| **результатов и контроляза****реализацией** |  |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновлениеструктуры и содержания образовательного процесса с учетом внедренияинновационных подходов.
2. Информатизацияобразовательногопроцессаиуправления,делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательныхпартнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектнойдеятельностиобучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливымидетьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в областиовладения инновационными образовательными иметапредметнымитехнологиямизасчетпрохожденияповышенияквалификацииипереподготовкиработников,участияврегиональныхифедеральныхпрофессиональныхмероприятиях.

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование отдельного блока ресурсов** | **Наименованиересурсов** | **Наличие (по факту), кол-во,характеристики** | **Требуемоедля****реализациипрограммы** | **Источникиобретения** |
| **Материально-технический** | Технические средства | Нетвналичии | Средстваэлектронногообучения идистанционныхобразовательныхтехнологий,учитывающееособыеобразовательныепотребности | Бюджет |
| Предметныеклассы | Физика,информатика,ОБЖ | Лабораторное оборудование для предметных классов физики, химии, биологии | Бюджет |
| Система отображенияинформации | 50% кабинетов оснащенокомпьютерным,мультимедийным,презентационнымоборудованием ипрограммнымобеспечением | 100% кабинетовоснащенокомпьютерным,мультимедийным,презентационнымоборудованием ипрограммнымобеспечением | Бюджет |
| **Кадровый** | Администрация | ДиректорЗаместитель директора поучебной работеЗаместитель директора повоспитательнойработе | Заместитель директора по МРИТОГО: 1 ст. | Бюджет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Заместитель директора поадминистративно-хозяйственнойчастиСоветникдиректорапо воспитанию исвязям сдетскимиобщественнымиорганизациямиИТОГО:6ст. |  |  |
| Педагогическийперсонал | Учителя-предметникиПедагог дополнительного образованияСоциальный педагог Педагог-психологПедагог-дефектологБиблиотекарь Учитель-логопед  | Учителя-предметники | Бюджет |
| Обслуживающийперсонал | Уборщик служебных помещенийГардеробщик Дворник Сторож | Уборщик служебных помещений | Бюджет |
| **Финансовый** | Финансовыесредства | Бюджет,  | Бюджет | Бюджет(районный, региональный) |
| **Научно-методический** | Научно-методическая база | Государственная программа Российской Федерации«Развитие образования» | Единые рабочие программыЕдиное КТП | Конструктор рабочих программРекомендации и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | до2030годаФГОС-2021 | Единыерекомендации поконтрольнымработам | Методические письма МОРабота методических объединений школы |
| Научно-методическое сопровождение | МОиНКарачаево-Черкесской РеспубликиУправление образованияМетодический кабинет Малокарачаевского муниципального района |  | Бюджет |
| **Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)** | Локальные акты ОО | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средствсвязи | Работа админи-стративной команды |

1. **Критериии показатели оценки реализации Программы развития.**

Качествообразовательногопроцессаоцениваетсяпоследующимпоказателям:

-результативностьдеятельностишколысогласноПрограммеразвития;

-продуктивностьирезультативностьОбразовательныхпрограмм;

-итогипроверокРоспотребнадзораидругихпроверокотделаобразования;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

* государственной(итоговой)аттестациивыпускников11-хи9-хклассов;
* промежуточнойитекущейаттестацииобучающихся(мониторингидиагностикаобученности);
* мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку,математике и чтению, окружающемумиру;
* готовностии адаптациикобучениюобучающихся1-х классов;
* обученностии адаптацииобучающихся5-хи10-хклассов;
* участияирезультативностиработывшкольных,муниципальныхпредметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектахи пр.;
* итоговВПР,краевыхмониторинговыхработ.

Вкачествеиндивидуальныхобразовательныхдостиженийрассматриваются:

* образовательныедостиженияпоотдельнымпредметамиихдинамика;
* отношениекучебнымпредметам;
* удовлетворенностьобразованием;
* степеньучастиявобразовательномпроцессе(активностьнауроке,участиевовнеурочной деятельности и т.д.).

Доступностьобразованияоцениваетсяпоследующимпоказателям:

* системаприемаобучающихсявшколу;
* конкурентоспособностьшколы;
	+ открытость деятельности школы для родителей и общественныхорганизаций.

Профессиональнаякомпетентностьпедагоговоцениваетсяпоследующимпоказателям:

* + отношениепедагогакинновационнойработе;
	+ активное применение информационных технологий в своейпрофессиональнойдеятельности;
	+ готовностьучителякповышениюпедагогическогомастерства;
	+ знание и использование педагогом современных педагогических методикитехнологий;
	+ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5»,отличники,медалисты,победителиолимпиад,конкурсов,смотров,фестивалей;
	+ организациякачественнойработыс«резервомкачествазнаний»;
	+ участиепедагогавкачествеэкспертаГИА,аттестационнойкомиссии,жюрии т.Д.;
	+ личныедостижениявпрофессиональныхконкурсах разныхуровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процессаоцениваетсяпоследующим показателям:

* + наличие и в перспективе расширение, а также обновление паркамультимедийнойиинтерактивной техники;
	+ программно-информационноеобеспечение,наличиеиэффективностьиспользования интернет-ресурсоввучебном процессе;
	+ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием,средствамиобучения имебелью;
	+ обеспеченностьметодическойиучебнойлитературой.

Комфортностьобученияоцениваетсяпоследующимпоказателям:

* + соблюдениетребованийохранытруда,осуществлениеконтролязаихвыполнениемвсоответствии снормативнымидокументами;
	+ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание,оборудование
	+ помещений,воздушно-тепловойрежим,искусственноеиестественноеосвещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательногопроцесса,организация медицинского обслуживания,
	+ организацияпитания)требованиямСанПиН;
	+ выполнениепредписанийнадзорныхоргановсоответствующийморально-психологическийклимат.

Открытостьдеятельностишколыоцениваетсяпоследующимпоказателям:

* + эффективностьвзаимодействияшколысродителями,выпускникамиипрофессиональнымсообществом;
	+ репутация(рейтинг)школынаразличныхуровнях;
	+ качествопубличныхдокладовиихдоступностьширокойобщественности;

Состояниездоровьяобучающихсяоцениваетсяпоследующимпоказателям:

* + регулярностьикачествопроведениясанитарно-эпидемиологическихи

гигиеническихпрофилактическихмероприятий,медицинскихосмотров;

* + частотазаболеваемостиобучающихся,педагогическихидругихработников;
	+ эффективностьоздоровительнойработы(оздоровительныйкомпонентсодержанияучебныхпредметов,здоровьесберегающиепрограммы,режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярноевремяит.д.);
	+ состояниефизкультурно-оздоровительнойработы(распределениеучащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группамфизическойкультуры)
	+ количестводетей,сдавшихнормыГТО.

Качествовоспитательнойработыоцениваетсяпоследующимпоказателям:

* + степеньвовлеченностипедагогическогоколлективаиродителейввоспитательныйпроцесс;
	+ демократичностьхарактерапланированиявоспитательнойработы(участиевсоставленииплановтех,ктопланирует,итех,длякогопланируют);
	+ охватобучающихсядеятельностью,соответствующейихинтересамипотребностям;
	+ наличиедетскогосамоуправления,егосоответствиеразличнымнаправлениямдетскойсамодеятельности;
	+ удовлетворенностьобучающихсяиродителейвоспитательнымпроцессоминаличиеположительнойдинамикирезультатоввоспитания;
	+ положительнаядинамикавоценкеобучающимисяобразовательнойсреды(удовлетворенностьшколой,классом,обучением,организациейдосуга,отношениямисродителями,сверстникамиипедагогами);
	+ наличиесистемыстимулированияучастниковвоспитательногопроцесса;
	+ участиеклассоввшкольныхмероприятиях;
	+ участиешколывмероприятияхразногоуровняподуховно-нравственномувоспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующимпоказателям:

* + объективностьиоткрытостьвведенияновойсистемыоплатытруда;
	+ объективностьрасстановкикадров(анализштатногорасписания);
	+ наполняемостьклассов;
	+ продуктивностьиспользованиярасходнойчастисметыпобюджетнымассигнованиямнафинансовый год;
	+ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок иобследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими идругимиорганизациями.

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия в рамках** | **Крайнийсрок** | **Ожидаемыйрезультатреализации** | **ФИО** | **ФИО и** |
| **реализации задачи** | **реализации** | **мероприятия** | **исполнителя** | **должность** |
|  |  |  | **мероприятия** | **сотрудников,** |
|  |  |  |  | **влияющихна** |
|  |  |  |  | **достижение** |
|  |  |  |  | **результата** |
|  |  |  |  | **мероприятия** |
|  | **План** | **Факт** | **Измеримыйиндикатор** | **Продуктовыйрезультат** |  |  |
|  | **ДД.ММ.ГГ** | **ДД.ММ.ГГ** | **(показатель),покоторому** | **(отчуждаемыйвещественный** |
|  |  | **(заполняется** | **можносделатьвыводоб** | **продукт:методика,** |
|  |  | **вручнуюпо** | **успешностиили** | **инструкция,авторская** |
|  |  | **факту** | **неуспешностиреализации** | **диагностика,цифровой** |
|  |  | **достижения** | **мероприятия)** | **инструментит.д.)** |
|  |  | **результат)** |  |  |
| **Задача1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса** | Заместитель директорапо УВР |
| Подать заявку на приобретение единой линейки учебников | Март 2024 |  | Оформление утвержденнойзаявки |  | библиотекарь | директор школы |
| *Критерии ,значение которых увеличится при реализации задачи1:** Единая линейка учебников
 |
| **Задача2.Развитиевариативностиобразовательногопроцессадляобеспеченияполноценнойинклюзии** | заместительдиректор поУВР |
| Разработатьиндивидуальные | по запросу |  | Наличие | Утвержденные |  |  |
| образовательныемаршруты |  |  | индивидуальные | заместитель | директор школы |
| дляобучающихсяс учетом |  |  | образовательные | директорапоУВР |  |
| образовательных |  |  | маршруты |  |  |
| потребностей |  |  |  |  |  |
| Подать заявку на приобретение рабочихтетрадей и дополнительных | март 2024 |  | Оформлениеутвержденнойзаявки |  | библиотекарь  | Е.Н. Сафронова,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материалов |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение техническихсредств, в том числеэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий,учитывающееособые образовательныепотребности | по запросу |  | Счет-фактура |  |  | директор школы |
| Прохождение курсовой подготовки | 01.09.2024 |  | 100%обучение | Удостоверенияповышенияквалификации | Заместитель директора по УВР | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи2:** Использованиеспециальныхобразовательных программиметодовобученияивоспитания
* Реализацияиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов
* Обеспечениеинформационнойоткрытостисодержанияинклюзивногообразования
* Обеспеченностьучебниками,учебнымипособиями,дидактическимиматериалами
* Наличиеспециальныхтехническихсредствобучения
* Наличиетехнологий/средствэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий,учитывающееособыеобразовательныепотребности
* Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогическогоколлектива
 |
| **Задача3.Оснащение материально-техническими средствами обучения** |  |
| Поиск поставщиков | 01.04.2024 |  | Список поставщиков |  |  | директор школы |
| Заключение договоров и приобретение | 30.05.2028 |  | Договоры,счет-фактуры |  |  | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Установкаоборудования,введениевэксплуатацию | 01.09.2028 |  | Наличие | Мониторингисполнения |  | заместительдиректора по АХЧ |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи3:** Методическиерекомендациипоматериально-техническомуобеспечениюреализацииФГОС(наличиепредметныхклассов,лабораторногооборудования, мобильныхклассов)
 |
| **Задача4.Оптимизациядеятельностивсферевоспитания** |  заместительдиректорапоВР |
| Повышение квалификациипедагогических работниковиуправленческойкомандывсферевоспитания | 01.09.2025 |  | 100%обучение | Удостоверенияповышенияквалификации | заместительдиректорапоВР | директор школы |
| Оформить уголок  | 01.09.2024 |  | Наличие |  |  | заместительдиректорапоВР |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи4:** Повышениеквалификациипедагогическихработниковиуправленческойкомандывсферевоспитания
* Наличиеуголка
 |
| **Задача5.Увеличитьколичествовидовспортав единомшкольномспортивномклубе** | директор школы |
| Заключить договора осетевомвзаимодействииссоциальнымипартнерами | 31.12.2024 |  | Количествосоциальныхпартнеров | Договора | директор школы | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи5:** Школьныеспортивныеклубы
 |
| **Задача6.Увеличениеколичестваобучающихся,имеющихзнакГТО** | Учителя физическойкультуры |
| Отбор обучающихся повозрастным категориям насдачунормативовГТО | 01.09.2024 |  | Количествообучающихся | Спискиобучающихся | Учителя физическойкультуры | заместительдиректорапоВР |
| Оформлениедокументовдля | 01.11.2024 |  | Количествознаков |  | Учителя физической культуры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| получения знаков ГТОобучающимисявразныхвозрастныхкатегориях |  |  | ГТО |  |  | заместительдиректорапоВР |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяприреализациизадачи6:** ВФСК«ГТО»
 |
| **Задача7.Созданиешкольногомузыкальногоколлектива** | заместительдиректора поВР |
| Разработать дополнительныеобщеобразовательныепрограммыпохудожественномунаправлению | 01.09.2024 |  | Наличие | Утвержденныедополнительныеобщеобразовательныепрограммы | учитель музыки | заместительдиректорапоВР |
| Разработать положение оработешкольногомузыкальногоколлектива | 01.09.2024 |  | Наличие | Локальныйакт | заместительдиректорапоВР | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяприреализациизадачи7:** Наличиешкольногомузыкальногоколлектива
 |
| **Задача8.Активизироватьучастиевпроекте«Билетвбудущее»** | заместительдиректорапоВР |
| Проведениепрофессиональных проб набазахАО«Дальтрансуголь»,Ванинскогомежотраслевогоколледжа | сентябрь,ежегодно |  | Отзывы омероприятии | Сертификаты | заместительдиректорапоВР | директор школы |
| Принятьучастиевмультимедийной выставке-практикуме"Лабораториябудущего" (на базеисторическихпарков | март,ежегодно |  | Отзывы омероприятии | Сертификаты | заместительдиректорапоВР | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| "Россия - моя история") врамкахпроекта«Билетвбудущее» |  |  |  |  |  |  |
| Принять участие в фестивалепрофессийврамках проекта«Билет вбудущее» | ноябрь,ежегодно |  | Отзывы омероприятии | Сертификаты | заместительдиректорапоВР | директор школы |
| Обучить педагогов-навигаторовнаплатформе«Билетвбудущее» | 01.09.2024 |  | Количество педагогов-навигаторов (неменее5%) | Удостоверениеоповышенииквалификации | заместительдиректорапоВР | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи8:** Организацияпрофессиональныхпроб(регистрациянаплатформеbvbinfo.ru)врамкахпроекта«Билетвбудущее»,втомчисленабазепредприятий–партнеров, колледжей
* Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - мояистория")врамкахпроекта«Билет вбудущее»
* Участиевфестивалепрофессийврамках проекта«Билетвбудущее»
* Обучениепедагоговпопрограммепедагогов-навигаторов
 |
| **Задача9.Принятьучастиевпрофильныхтехноотрядах** | заместительдиректорапоВР |
| ПринятьучастиевпрофильныхтехноотрядахнабазеВсероссийскогодетского центра «Океан»г.Владивосток | июль,ежегодно |  | Количество детей,принявшихучастиевтехноотряде |  | заместительдиректорапоВР | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяприреализациизадачи9:** Участиевпрофильныхтехноотрядах
 |
| **Задача10.Повыситьквалификациюуправленческойкомандыипедагогическогоколлектива** | директор школы |
| Повышение квалификацииуправленческойкомандывформате«Летово» | 01.09.2027 |  | 100% | Удостоверение | директор школы | директор школы |
| Диагностикафункциональной | 01.09.2025 |  | 100% | Удостоверение | директор школы | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грамотностиуправленческойкоманды |  |  |  |  |  |  |
| Повышениеквалификациипедагогических работниковпокомпетенцииЦОС | 31.05.2024 |  | Неменее80% | Удостоверение | директор школы | директор школы |
| Аттестацияпедработниковпо квалификационнойкатегории«педагог-методист» | 01.09.2027 |  | Количество педагогов-методистов(неменее2) | РаспоряжениеМОиН КЧР | заместительдиректорапоУВР | директор школы |
| Аттестацияпедработниковпоквалификационнойкатегории «педагог-наставник» | 01.09.2027 |  | Количествопедагогов-наставников(неменее5) | РаспоряжениеМОиН КЧР | заместительдиректорапоУВР | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи10:** Развитиешкольныхкоманд
* Повышениеквалификации
* Методическоесопровождениепедагогическогосостава
* Развитиесистемынаставничества(методическиерекомендации)
 |
| **Задача11.Разработатьантибуллинговыепрограммы** | заместительдиректорапоВР |
| Разработка школьнойантибуллинговойпрограммы | 01.09.2024 |  | Наличие | Утвержденнаяпрограмма | педагог-психолог,социальный педагог | заместитель директора по ВР |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяприреализациизадачи11:** Антибуллинговыепрограммы
 |
| **Задача12.Организовать зону отдыха** | заместительдиректора по АХЧ |
| Разработка макета и оформление зоны отдыха | 30.05.2025 |  | Локально-сметныйрасчет | Макетзоныотдыха | заместительдиректора по АХЧ | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Открытие зоны отдыха | 01.09.2025 |  | Оформленная зона отдыха | Сценариймероприятия | Педагог-организатор | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи12:** Зонаотдыха(школа полного дня)
 |
| **Задача13.Сконструироватькреативноепространство** | заместительдиректорапоВР |
| Проведение ремонтныхработвнутреннегопространствашколы | 01.09.2026 |  | Локально-сметныйрасчет | Количествоотремонтированныхпомещений | заместительдиректорапоАХЧ | директор школы |
| Проведение школьногоконкурсапроектов«Говорящиестены» | 01.09.2026 |  | Количествопроектов | Проекты | Административнаякоманда,классныеруководители | директор школы |
| Реализацияпроектов | 30.05.2027 |  | Количествореализованныхпроектов | Креативноепространствошколы | Административнаякоманда,классныеруководители | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи13:** Креативноепространство(разгрузка,игры,общение)
 |
| **Задача14.ИспользованиеФГИС«Мояшкола»** | заместительдиректора поУВР |
| Расширение навыков упедагогических работников по использованию ФГИС | 31.05.2024 |  | 100% обученных сотрудников |  | заместительдиректора по УВР | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Моя школа» |  |  |  |  |  |  |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи14:** ИспользованиеФГИС«Мояшкола»
 |
| **Задача15.Оснастить100%учебныхклассовСОИ** | директор школы |
| Поискпоставщиков | 01.04.2025 |  | Списокпоставщиков |  |  | директор школы |
| Заключение договоров иприобретение | 30.05.2028 |  | Договоры,счет-фактуры |  |  | директор школы |
| Установкаоборудования,введениевэксплуатацию | 01.09.2028 |  | Наличие | Мониторинг исполнения |  | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяприреализациизадачи15:** Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальныхобщеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации,компьютерным,мультимедийным,презентационнымоборудованиемипрограммнымобеспечением»
 |
| **Задача16.Введениесобственныхправилпоиспользованиюмобильныхустройствисредствсвязи** | директор школы |
| Разработка локального актапо правилам использованиямобильныхустройствисредствсвязи | 01.09.2024 |  | Наличие | Локальныйакт | директор школы | директор школы |
| *Критерии,значениекоторыхувеличитсяпри реализациизадачи16:** Подключениеобразовательнойорганизацииквысокоскоростномуинтернетусконтент-фильтрацией
 |